



RECOMENDACIONES AL REALIZAR LAS GUÍAS DE TERCERA Y CUARTA SEMANA.

- ✓ Señores Padres de familia estas guías deben ser descargadas e impresas, no se pueden desarrollar en el computador, ni en la página del colegio. Si no las pueden imprimir se pueden copiar en los cuadernos correspondientes
- ✓ Los padres de familia que fueron citados a las comisiones preventivas deben seguir en casa con el trabajo pactado en la reunión, para que cuando los estudiantes regresen al colegio hayan superado las dificultades presentadas.
- ✓ Las guías se deben realizar bajo la supervisión de un adulto, el cual será garante de la actividad realizada.
- ✓ Si el padre de familia no entiende alguna actividad, deberá escribirle al correo de la profesora para despejar sus dudas.
- ✓ El estudiante es el único que debe resolver las actividades ya que con esto se evidencia su trabajo.
- ✓ Los padres de familia deben reforzar en los cuadernos las actividades en las que se presentaron mayor dificultad al realizarla.
- ✓ Los padres de familia se pueden apoyar en las páginas web sugeridas para enriquecer el aprendizaje.
- ✓ Debe quedar evidencia ya sea foto o video de cada actividad que se realice y enviarlas al correo correspondiente a la profesora.
- ✓ No dejar acumular unas guías con otras ya que es más difícil su desarrollo. Si no han enviado las anteriores lo deben hacer con la evidencia correspondiente.
- ✓ Los padres de familia deben estar atentos en la página web del colegio ya que allí se está enviando toda la información correspondiente en cuanto a guías y otros temas de interés.
- ✓ Las evidencias se deben enviar al correo del docente de su hijo(a):

Profesora **Mariana Villalba**: emvillalba@educacionbogota.edu.co

ALEIDA JIMENEZ: ajjimenezs@educacionbogota.edu.co

María Romero: mcromeros1@educacionbogota.edu.co

DIMENSIÓN COMUNICATIVA –INTEGRADA

ASIGNATURAS: COMUNICATIVA

GRADO: Segundo J.M

HORAS ÁREA: 7 SEMANALES.

HORAS DIMENSIONES:

Horas de clase: Comunicativa: 4 horas.
Estética :1 hora. Proyecto:1 hora.

DOCENTE: Edith Mariana Villalba Ladino-María Romero -Aleida Jiménez.

OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Reconocimiento y manejo de la combinación Pl-pl

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: *¿Qué puedo hacer para reducir diferentes tipos de contaminación?*

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Comprende e identifica la estructura de una narración y sus elementos gramaticales como herramienta para fortalecer su proceso de lecto-escritura, empleando adecuadamente el lenguaje oral y escrito para una comunicación asertiva en diferentes contextos utilizando diversas expresiones artísticas.

ACTIVIDADES: 1. Colorea, repite teniendo en cuenta el fonema y realiza la plana.

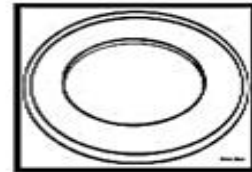
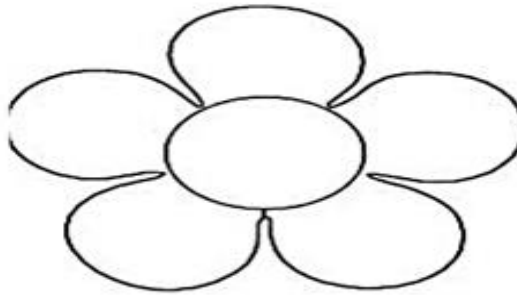
Sílabas con "Pl"



pla - ple - pli - plo - plu



2. En cada pétalo escribe el nombre de acuerdo a cada imagen y luego colorea. Debes tener en cuenta la combinación pl.



3. Con ayuda de tus padres busca en el diccionario el significado de las palabras que están a la derecha y luego une de acuerdo a su significado.

- Llanura extensa
- Doblez
- Lugar donde se estudia
- Pliegue
- Plantel
- Planicie

4. Lee las palabras y colorea según la indicación.

Azul: **Pla**

Amarillo: **Ple**

rojo: **Pli**

verde: **Plo**

violeta: **Plu**

Plato

Plomo

Plato

Plaza

Plena

Pluma

Plaza

Copla

Triple

5. Lee y subraya las palabras que lleven la combinación pl. Colorea.
6. Memoriza el trabalenguas anterior "Platero" y envía tu video, recuerda que lo debes hacer de manera rápida.



PLATERO

Platero es un coplero
Muy aplicado,
Viajo por los planetas
En su platillo plateado,
Canta, canta coplas
Con su triple adorado,
Plinio lo acompaña
Por las plazas del mercado.

7. Transcribe en tu cuaderno teniendo en cuenta cada renglón, realiza el dibujo. Luego memoriza.

Salta, salta

Salta la tablita

Yo ya la salte,

Sáltela en el pueblo

Yo ya me canse.

Salta en el bosque

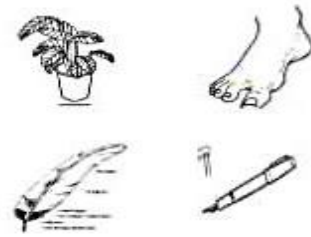
Salta la bien

Salta en el roble

Y en el cable también

Pla ple pli

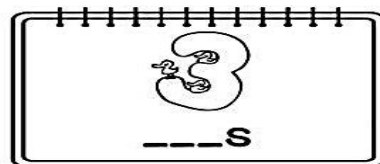
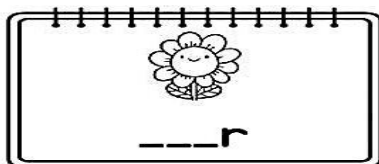
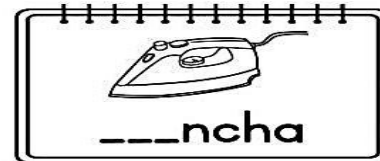
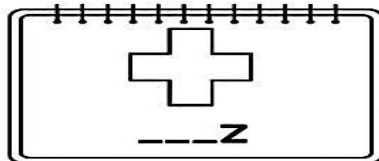
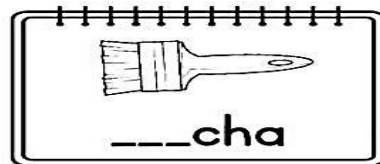
8. Observa las imágenes y escribe una oración con cada una de ellas.

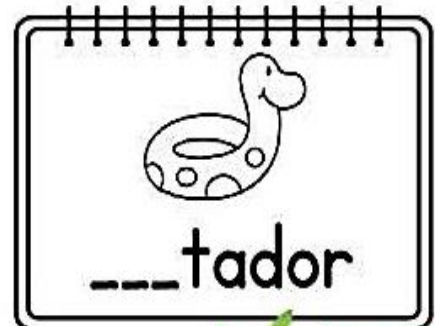
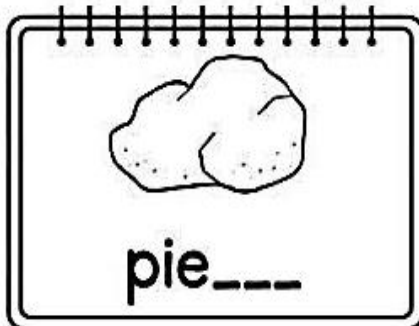
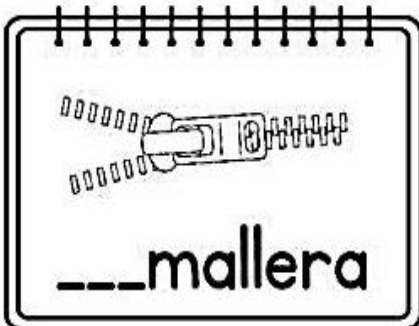
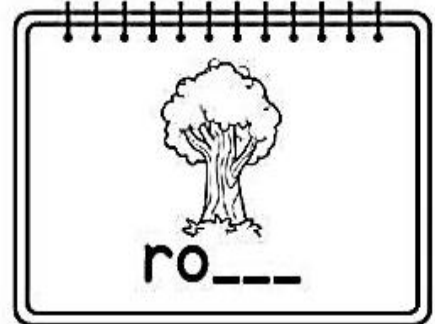
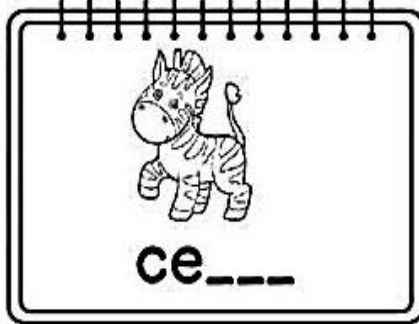
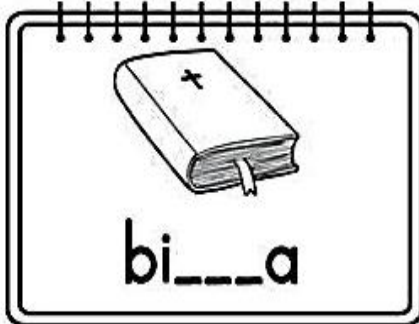
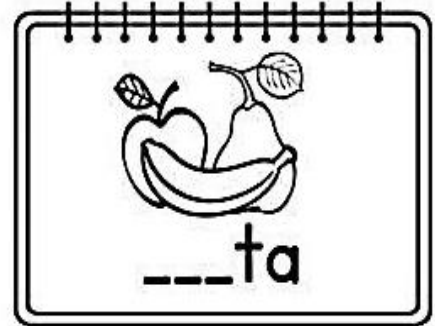
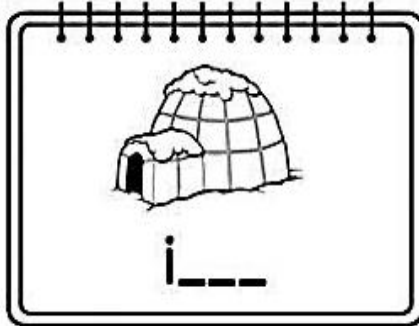
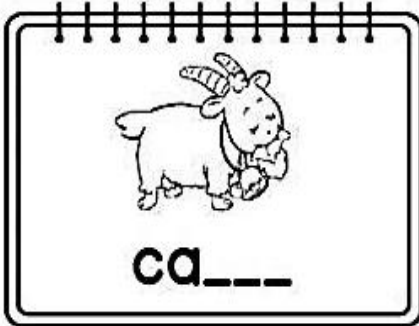


9. Encuentra en la siguiente sopa de letras cuatro palabras con pl.

S	P	L	O	M	A	D	A
W	P	L	A	T	A	N	O
T	A	H	L	O	I	L	N
E	T	S	U	Ñ	L	I	A
K	A	T	R	Y	M	E	L
Q	N	I	A	R	X	Q	P
C	O	P	L	E	R	O	M

10. Colorea, completa, recorta y pega en tu cuaderno.





11. Comprensión de lectura.

Resuelve las preguntas.

Realiza un primer video donde realizaras la lectura “**Andrés y su mascota**”, teniendo en cuenta que debes leer palabra por palabra y sin.

Prepara la lectura “**Andrés y su mascota**” y luego vuelve a realizar el video de contraste corrigiendo todos los errores que tuviste en la primera lectura.

Este ejercicio te ayudará a mejorar tu lectura.

Un cuento corto

Lee:

Andrés y su mascota

Andrés quería tener una mascota. Su papá lo acompañó a la tienda de mascotas. Andrés, primero, miró un hámster y le dio mucha risa. Luego, vio un perro, que ladró muy fuerte. Después, vio unos peces en un acuario. Uno de los peces lo miró e hizo una burbuja. A Andrés le gustó mucho ese pez. Su papá se lo compró de regalo. Era su cumpleaños.



Responde:

1. ¿A qué lugar fue Andrés? _____
2. ¿Qué quería tener? _____
3. ¿Quién lo acompañó? _____
4. ¿Qué animales vio Andrés? _____
5. ¿Qué animal encontró divertido? _____
6. ¿Qué animal lo asustó? _____
7. ¿Por qué crees tú que le gustó el pez? _____

8. ¿Por qué se lo compró su papá? _____

9. A tí, ¿te gustaría tener una mascota? _____
10. ¿Cuál y por qué? _____

MATERIAL DE APOYO: Mono silabo <https://www.youtube.com/watch?v=dwPa8JfovRE> -
<https://www.youtube.com/watch?v=Qtch4IB-Dzl> -Libro guía.

PRODUCTO POR ENTREGAR: Solución de la guía y dudas sobre el tema.

FECHA DE ENTREGA: 16 de abril de 2020

METODOLOGÍA DE TRABAJO: Teniendo en cuenta el proceso llevado con los niños y el trabajo realizado durante este trimestre, partimos del aprendizaje significativo y colaborativo.

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL

Docente grado Segundo Jm :

Profesora **Mariana Villalba** : emvillalba@educacionbogota.edu.co

ALEIDA JIMENEZ: aajimenezs@educacionbogota.edu.co

María Romero: mcromeros1@educacionbogota.edu.co

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALOR CUANTITATIVO	1.0	2.0	3.6	4.2	4.7	5.0
CUALITATIVO	Evidencia dificultades en la apropiación de los conocimientos propuestos en los diferentes desempeños pues a pesar de las diferentes estrategias didácticas propuestas no se ve mejoría en la adquisición de conocimientos.	Evidencia dificultades en la apropiación de los conocimientos propuestos en los diferentes desempeños pues a pesar de las diferentes estrategias didácticas propuestas no se ve mejoría en la adquisición de conocimientos.	Se apropia de los conocimientos utilizando diferentes estrategias y didácticas ya que que ha presentado dificultades en la adquisición de nuevos conocimientos.	Se apropia de los conceptos y conocimientos propuestos utilizándolos en su vida cotidiana y el trabajo con sus pares.	Utiliza los conocimientos adquiridos, demostrando avances en la construcción de sus procesos de pensamiento.	Utiliza los conocimientos adquiridos, demostrando avances en la construcción de sus procesos de pensamiento.

DIMENSIÓN COGNITIVA –INTEGRADA

ASIGNATURAS: COMUNICATIVA

GRADO: Segundo J.M

HORAS ÁREA: 7 SEMANALES.

HORAS DIMENSIONES: Comunicativa: 1 hora
 . Estética :1 hora. Cognitiva: 2 horas.

DOCENTE: Edith Mariana Villalba Ladino-María Romero -Aleida

OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Reconocimiento de la familia del número 300, Teniendo en cuenta su ubicacion.

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: *¿Qué puedo hacer para reducir diferentes tipos de contaminación?*

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Comprende e identifica la estructura de una narración y sus elementos gramaticales como herramienta para fortalecer su proceso de lecto-escritura, empleando adecuadamente el lenguaje oral y escrito para una comunicación asertiva en diferentes contextos utilizando diversas expresiones artísticas.

ACTIVIDADES:

1. Completa.

Familia del:

300

300 Unidades: 30 decenas: 3 centenas



+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
300									
310									
320									
330									
340									
350									
360									
370									
380									
390									

2. Escribe el número que va antes y el que va despues.

----- 300 -----	----- 301 -----	----- 302 -----
----- 315 -----	----- 323 -----	----- 339 -----
----- 347 -----	----- 351 -----	----- 362 -----
----- 370 -----	----- 386 -----	----- 395 -----
----- 303 -----	----- 314 -----	----- 324 -----
----- 350 -----	----- 367 -----	----- 376 -----
----- 394 -----	----- 391 -----	----- 398 -----

3. Suma y escribe resultado en cada casilla.

Familia de 300

	+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
300										
310										
320										
330										
340										
350										
360										
370										
380										
390										

4. Realiza la escritura de los números que se encuentran en la tabla.

300	220	355	190	1
310	228	380	290	5
320	201	109	390	33
330	200	115	180	56
340	345	130	220	66
350	360	270	399	77

5. Escribe los números de 3 en 3 desde el 200 hasta el 300:

200-203-206-

6. Escribe los números de 8 en 8 desde el 300 hasta el 399:

300-308-316-

7. Escribe los números de 10 en 10 desde el 100 hasta el 399:

100-110-120-

Recorta cada pieza y arma el rompecabezas

329
339
349

375
365
355
345
335

364

306	307	308	309
316	317	318	319
350	340	303	304
351	341	313	314
352	342	310	311
		320	321
		330	331

326	327	328
392		338
391		348
390		

305	315	325
	324	300
	323	301
		302

360		
370		
380	381	382

336	337
346	347
356	357
366	367
376	377

393	394
383	384
373	374

361	353	343
362		
363		

371	372	332	333	334
				344
				354

358	359
368	369
378	379

385	386	387	388	389
395	396	397	398	399



MATERIAL DE APOYO: Vídeos por YouTube -Libros en casa.

PRODUCTO POR ENTREGAR: Solución de la guía y dudas sobre el tema.

FECHA DE ENTREGA: 16 de abril de 2020

METODOLOGÍA DE TRABAJO: Teniendo en cuenta el proceso llevado con los niños y el trabajo realizado durante este trimestre, partimos del aprendizaje significativo y colaborativo.

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL

Docente grado: Segundo JM

Profesora **Mariana Villalba** : emvillalba@educacionbogota.edu.co

ALEIDA JIMENEZ: aajimenezs@educacionbogota.edu.co

María Romero: mcromeros1@educacionbogota.edu.co

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALOR CUANTITATIVO	1.0	2.0	3.6	4.2	4.7	5.0
CUALITATIVO	Evidencia dificultades en la apropiación de los conocimientos propuestos en los diferentes desempeños pues a pesar de las diferentes estrategias didácticas propuestas no se ve mejoría en la adquisición de conocimientos.	Evidencia dificultades en la apropiación de los conocimientos propuestos en los diferentes desempeños pues a pesar de las diferentes estrategias didácticas propuestas no se ve mejoría en la adquisición de conocimientos.	Se apropia de los conocimientos utilizando diferentes estrategias y didácticas ya que que ha presentado dificultades en la adquisición de nuevos conocimientos.	Se apropia de los conceptos y conocimientos propuestos utilizándolos en su vida cotidiana y el trabajo con sus pares.	Utiliza los conocimientos adquiridos, demostrando avances en la construcción de sus procesos de pensamiento.	Utiliza los conocimientos adquiridos, demostrando avances en la construcción de sus procesos de pensamiento.

DIMENSIÓN PROYECTO –INTEGRADA

ASIGNATURAS: COMUNICATIVA

GRADO: Segundo J.M

HORAS ÁREA: 7 SEMANALES.

HORAS DIMENSIONES: Cognitiva :1 horas. Estética :2 horas.
Proyecto :4 horas. Espiritual : 2 horas .Ética y Socio-afectivo 2 horas.

DOCENTE: Edith Mariana Villalba Ladino-María Romero -Aleida Jiménez

OBJETIVO LA ACTIVIDAD:

Reconocer e identificar los seres vivos y los no vivos de mi entorno

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: *¿Qué puedo hacer para reducir diferentes tipos de contaminación?*

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Comprende e identifica la estructura de una narración y sus elementos gramaticales como herramienta para fortalecer su proceso de lecto-escritura, empleando adecuadamente el lenguaje oral y escrito para una comunicación asertiva en diferentes contextos utilizando diversas expresiones artísticas.

ACTIVIDADES:

1. Lee, transcribe en el cuaderno de proyecto la siguiente información

Seres vivos y seres inertes

Los seres vivos son aquellos que nacen, crecen, se reproducen y mueren, como por ejemplo, las personas, los animales y las plantas. Los seres vivos necesitan agua, alimento, aire, luz y un entorno adecuado para sobrevivir.



Los seres inertes son aquellos que no tienen vida, como por ejemplo, las rocas y el agua. Los seres inertes pueden ser naturales, como el aire, o artificiales, como los juguetes.



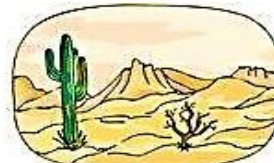
2. Encuentra tres seres vivos y tres seres inertes. Escribe las palabras en las filas correspondientes.

<u>Seres vivos</u>	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; width: 100%;"> <tr><td>p</td><td>e</td><td>l</td><td>o</td><td>t</td><td>a</td></tr> <tr><td>s</td><td>a</td><td>u</td><td>s</td><td>á</td><td>r</td></tr> <tr><td>n</td><td>i</td><td>ñ</td><td>o</td><td>r</td><td>e</td></tr> <tr><td>g</td><td>r</td><td>w</td><td>c</td><td>b</td><td>n</td></tr> <tr><td>m</td><td>e</td><td>s</td><td>s</td><td>o</td><td>a</td></tr> <tr><td>t</td><td>d</td><td>b</td><td>i</td><td>l</td><td>v</td></tr> </table>	p	e	l	o	t	a	s	a	u	s	á	r	n	i	ñ	o	r	e	g	r	w	c	b	n	m	e	s	s	o	a	t	d	b	i	l	v	<u>Seres inertes</u>
p	e	l	o	t	a																																	
s	a	u	s	á	r																																	
n	i	ñ	o	r	e																																	
g	r	w	c	b	n																																	
m	e	s	s	o	a																																	
t	d	b	i	l	v																																	
_____		_____																																				
_____		_____																																				
_____		_____																																				

3. ¿Qué necesitan estos seres vivos?



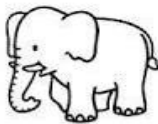




4. Lee y resuelve según las instrucciones dadas

Colorea de verde LOS SERES VIVOS

Colorea de rojo LOS SERES INERTES



Características de los seres vivos:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Los seres inertes

- _____
- _____

5. En el cuaderno de Proyecto integrado

- ✓ Recorta y pega en el cuaderno 5 seres vivos y escribe sus características.
- ✓ Dibuja 5 seres inertes y escribe sus características.

6. Elige un animal que te guste, elabóralo con material reciclable y realiza una presentación en el cuaderno de proyecto de la siguiente manera.

Título: Nombre del animalito

Dibújalo.

Descripción del animalito ¿Cómo es?

¿Por qué te gusta?

¿Dónde vive?

¿De qué se alimenta?

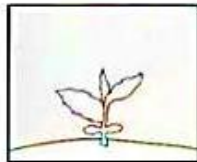
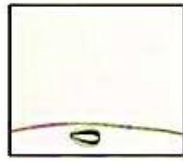
Unimos a la madre con su cría



7. Colorea y marca con una X a los seres que necesitan agua para vivir



8. Continúa el patrón de crecimiento de la planta



9. Enumera de 1 a 4 las etapas de crecimiento del ser humano.



ZONA URBANA Y ZONA RURAL:

El término Rural es un adjetivo que hace referencia a lo perteneciente o relativo a la vida y actividad que se desarrolla en un campo. Un espacio colmado en tradiciones que marcan una identidad, una forma de ser, rodeado de espacios naturales y en sustento económico para muchos.

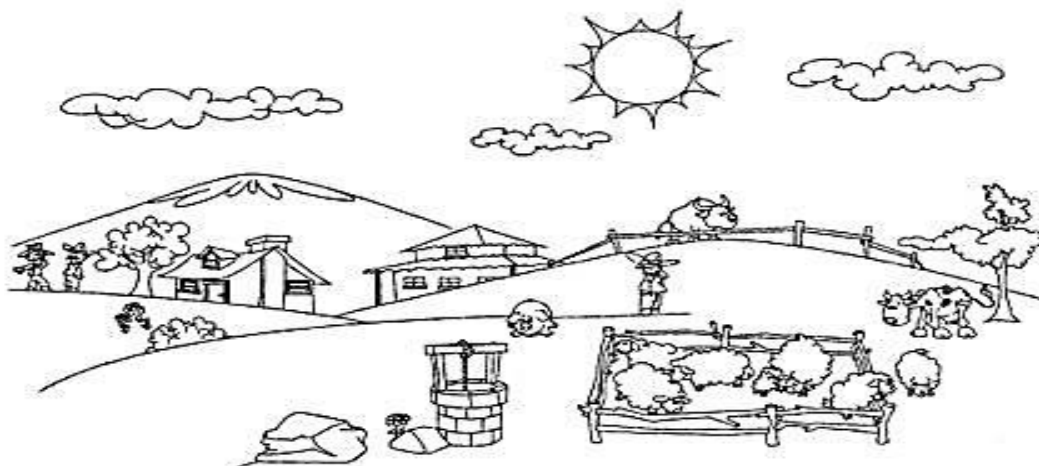
Una zona rural, está relacionado al territorio o superficie con baja densidad de habitantes donde la actividad económica es la agropecuaria, agroindustrial, e

Las zonas urbanas se caracterizan por poseer una mayor densidad de población y diversidad de humanos. Las zonas urbanas comprenden la ciudad y sus alrededores.

Además, se puede decir que el precio de la superficie en las zonas urbanas suele ser más elevado. Estas zonas aportan una mayor oferta de recursos para la supervivencia de las personas

Colorea:

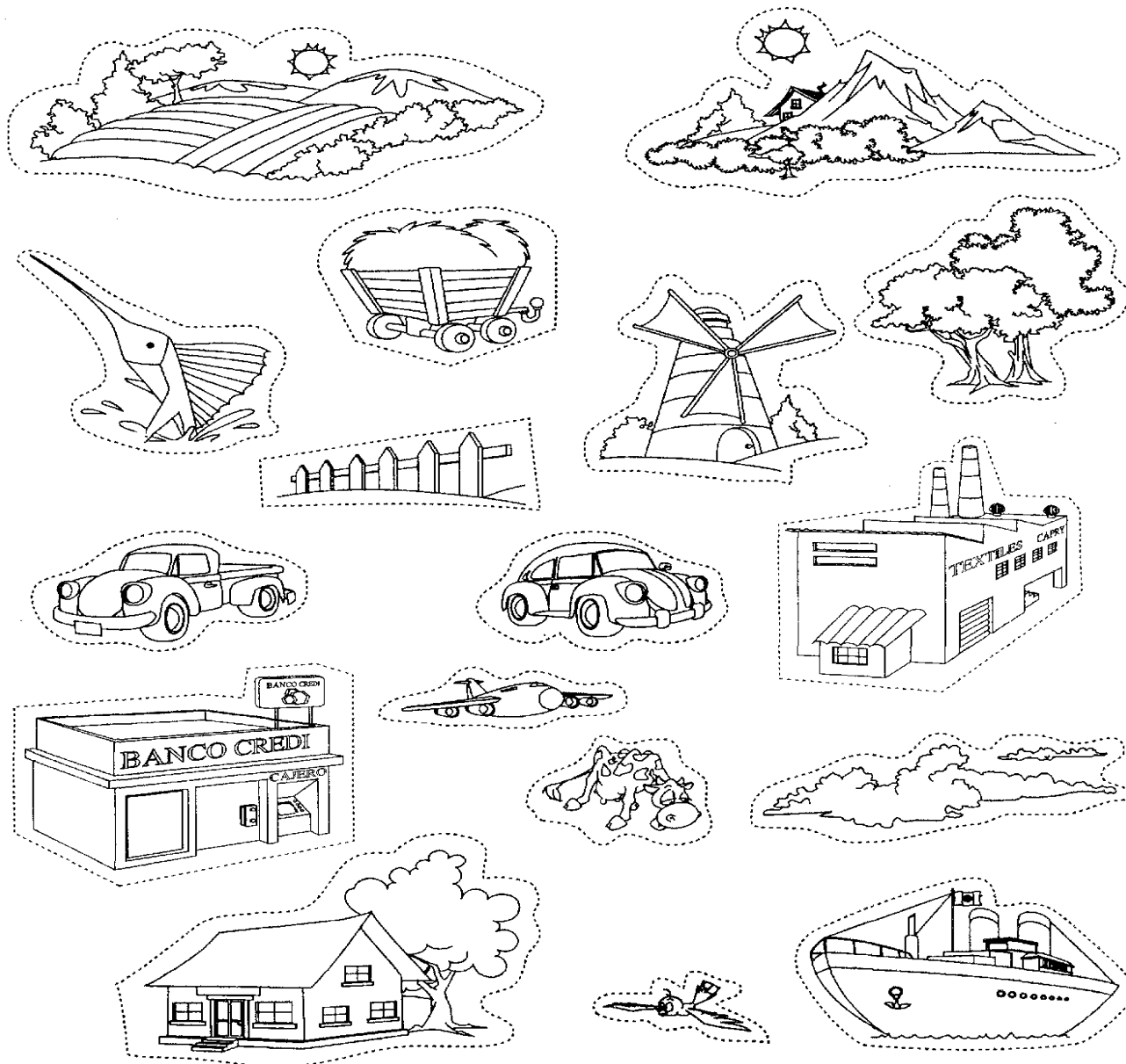
El Campo.



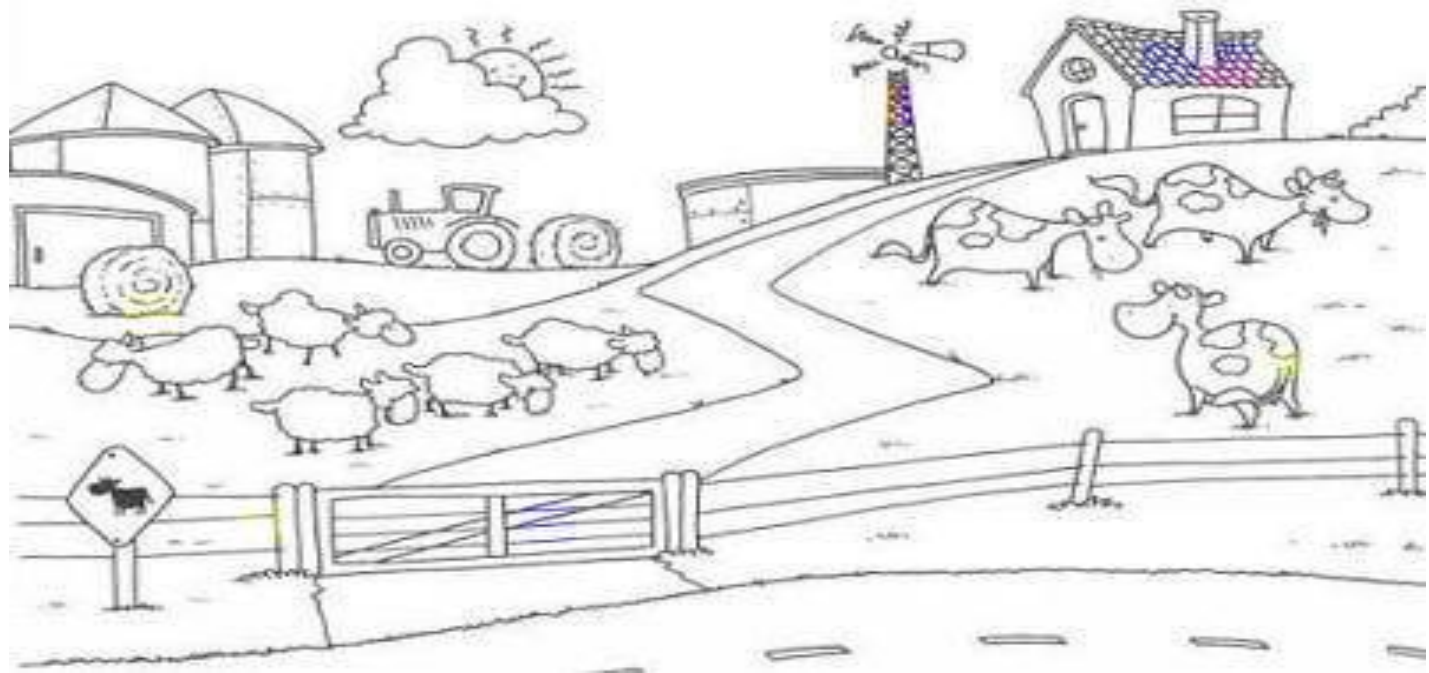
La Ciudad



Arma tu comunidad y describe que características tiene.



Decora con puntillismo el paisaje rural:



MATERIAL DE APOYO: <https://www.youtube.com/watch?v=W2NuihVz2M> -Libros en casa.
<https://www.youtube.com/watch?v=afE6g1ziAi0>

PRODUCTO POR ENTREGAR: Solución de la guía y dudas sobre el tema.

FECHA DE ENTREGA: 16 de abril de 2020

METODOLOGÍA DE TRABAJO: Teniendo en cuenta el proceso llevado con los niños y el trabajo realizado durante este trimestre, partimos del aprendizaje significativo y colaborativo.

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL

Docente grado Segundo Jm

Profesora **Mariana Villalba** : emvillalba@educacionbogota.edu.co

ALEIDA JIMENEZ: aajimenezs@educacionbogota.edu.co

María Romero: mcromeros1@educacionbogota.edu.co

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALOR CUANTITATIVO	1.0	2.0	3.6	4.2	4.7	5.0
CUALITATIVO	Evidencia dificultades en la apropiación de los conocimientos propuestos en los diferentes desempeños pues a pesar de las diferentes estrategias didácticas propuestas no se ve mejoría en la adquisición de conocimientos.	Evidencia dificultades en la apropiación de los conocimientos propuestos en los diferentes desempeños pues a pesar de las diferentes estrategias.	Se apropia de los conocimientos utilizando diferentes estrategias y didácticas ya que que ha presentado dificultades en la adquisición de nuevos conocimientos.	Se apropia de los conceptos y conocimientos propuestos utilizándolos en su vida cotidiana y el trabajo con sus pares.	Utiliza los conocimientos adquiridos, demostrando avances en la construcción de sus procesos de pensamiento.	Utiliza los conocimientos adquiridos, demostrando avances en la construcción de sus procesos de pensamiento.

